

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

(программа среднего общего образования)

Базовый уровень

Форма обучения (*очная*)

Москва 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 | |
| 1.1 Цель и задачи учебного предмета | | 4 |
| 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету) | 4 | |
| 1.3 Место учебного предмета в структуре образовательной программы | | 5 |
| 2. Структура учебного предмета (поурочное планирование) | 5-6 | |
| 3. Содержание учебного предмета | 7-11 | |
| 4. Образовательные технологии | 11-12 | |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | | |
| 5.1 Система оценивания | 12 | |
| 5.2 Критерии выставления оценок | 13 | |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету | | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета | | |
| 6.1 Список источников и литературы | | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета | 14 | |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | 14 |
| 9. Методические материалы | | 15 |
| 9.1 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | | 15 |
| 9.2 Иные материалы | | 15 |
| Приложения | | 16 |
| Приложение 1. Аннотация учебного предмета | 16-18 | |
| Приложение 2. Лист изменений | | 19 |

1. Пояснительная записка

Программа данного курса построена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего полного (общего) образования. Базой для рабочей программы является программа изучения курса, разработанная авторским коллективом под ред. Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа адаптирована для использования учебников: Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: «Просвещение»; ОАО «Московские учебники», 2015; Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: «Просвещение»; ОАО «Московские учебники», 2015.

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на актуализацию, систематизацию и развитие знаний учащихся об основных сферах общественной жизни и обществе в целом. Изучение столь обширного материала в ограниченные сроки заставляет искать оптимальные формы проведения уроков. Уроки по данному курсу построены по проблемному принципу, то есть преследуют цель не просто дать некий набор знаний, а актуализировать эти знания, научить применять полученные навыки в социальной практике. Преподавание каждой темы предполагает два уровня – общетеоретический и прикладной, что должно содействовать не только более глубокому усвоению материала, но и осознанию его практической ценности.

Освоение учащимися 10-11 классов курса обществознания призвано обеспечить преемственность преподавания обществознания во всех классах, где ведется этот предмет. Существенную роль в 11 классе играет начало подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Это определяет включение в рабочую программу вопросов, которые подробно не разбираются в учебнике, но, как известно по опыту, включаются в программу ЕГЭ по указанному предмету.

Преподавание обществознания осуществляется при обязательном условии проведения внутрипредметных и межпредметных связей. Практически в каждой теме учитель возвращается к структуре общества и демонстрирует место полученной информации о социуме в общей системе знаний. В рамках изучения курса предполагается проведение широких межпредметных связей (история России, всеобщая история, география, литература, биология (подтема «Сознание и деятельность»), физика (подтема «Общество и природа») и др.).

Изучение обществознания в старших классах средней школы направлено на реализацию следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, формирование познавательного интереса к изучению дисциплин социально-гуманитарного цикла, формирование критического мышления, становление навыков работы с информацией разного типа;
- формирование личных качеств обучающихся, воспитание патриотизма, ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы социальных дисциплин (социология, философия, политология, социальная психология, юриспруденция, экономика), необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями и навыками получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных знаний, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование практических навыков применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в сфере социальных отношений, а также основных сферах общественной жизни;

- овладение приемами исследовательской работы, подготовка учащихся к проектной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Цель: сформировать у учащихся системные представления о современном обществе, вооружить их необходимым теоретическим и понятийным аппаратом, содействовать успешной сдаче учащимися Единого государственного экзамена по обществознанию.

Задачи курса состоят в анализе основных сфер жизни общества, вооружении учащихся средствами и методами разрешения проблемных ситуаций, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о методах социологического исследования.

Место учебного предмета в структуре программы.

Дисциплина «Обществознание» является частью основной программы социогуманитарного класса Предуниверсария.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной учебного предмета, являются необходимым условием для усвоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс обществознания является вводным к изучению таких курсов системы высшего профессионального образования, как «Социология», «Политология», «Основы юриспруденции», «Конфликтология», «Социальная психология», «Социальная работа», «Экономика», «Культурология», «Философия» и других. Полученный учащимися теоретический материал призван способствовать закреплению и осознанию ими фактов социальной жизни общества, содействовать изучению учащимися истории России и всеобщей истории.

2. Структура учебного предмета 10 класс

| № пп | Наименование раздела | Количество часов |
|------|-------------------------------------------|------------------|
| 1 | Общество как система | 8 |
| 2 | Типология обществ | 8 |
| 3 | Основные концепции общественного развития | 8 |

| | | |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 4 | Современная цивилизация | 4 |
| 5 | Человек как объект философского осмысления | 4 |
| 6 | Сознание | 6 |
| 7 | Деятельность | 4 |
| 8 | Познание | 4 |
| 9 | Политика | 4 |
| 10 | Политический режим | 4 |
| 11 | Государство | 10 |
| 12 | Государственное устройство РФ | 10 |
| 13 | Политические партии | 8 |
| 14 | Основные идеологические течения | 6 |
| 15 | Права человека | 2 |
| 16 | Правовые нормы | 8 |
| 17 | Судопроизводство и правообеспечение | 4 |
| 18 | Административное право | 2 |
| 19 | Гражданское право | 12 |
| 20 | Семейное право | 6 |
| 21 | Трудовое право | 8 |
| 22 | Уголовное право | 4 |
| 23 | Международное право | 2 |
| 24 | Резерв | 4 |
| | Итого | 140 |

Тематический план программы.

11 класс

| № пп | Наименование раздела | Количество часов |
|------|-----------------------------------------|------------------|
| 1 | Что такое экономика | 4 |
| 2 | Виды экономической деятельности | 6 |
| 3 | Рынок | 6 |
| 4 | Спрос и предложение | 6 |
| 5 | Конкуренция | 4 |
| 6 | Основные макроэкономические модели | 4 |
| 7 | Предпринимательство | 6 |
| 8 | Финансы и капитал | 6 |
| 9 | Мировая экономика | 4 |
| 10 | Социология как наука | 4 |
| 11 | История социологии | 6 |
| 12 | Социальные институты | 6 |
| 13 | Семья в современном обществе | 4 |
| 14 | Личность в системе социальных отношений | 4 |
| 15 | Социальная стратификация | 4 |
| 16 | Социальные процессы | 4 |
| 17 | Социальные нормы и социальный контроль | 6 |
| 18 | Социальный конфликт | 8 |
| 19 | Культура и духовная жизнь | 4 |
| 20 | Мораль | 4 |
| 21 | Искусство | 4 |
| 22 | Религия | 8 |
| 23 | Философия | 4 |
| 24 | История общественной мысли | 10 |
| 25 | Наука и образование | 4 |

| | | |
|----|--------------------------------|-----|
| 26 | Предэкзаменационное повторение | 6 |
| 27 | Резерв | 4 |
| | Итого | 140 |

3. Содержание учебного предмета

10 класс.

Раздел 1. Общество (28 часов).

Тема 1.1. Общество как система. Признаки общества. Общественные науки. Общественные отношения. Механистические, биологические, психологические теории общества. Функции общества. Антропосоциогенез, его основные теории (креационизм, эволюционизм, катастрофизм). Общество и природа.

Тема 1.2. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества. Культурологический подход О.Шпенглера. Позитивизм и неопозитивизм. Миросистемный подход.

Тема 1.3. Основные концепции общественного развития. Движущие силы развития общества. Прогресс и регресс. Идея прогресса в историческом развитии. Критерии общественного прогресса. Понятие «конца истории». Формы общественного развития – эволюция, революция, реформа. Факторы общественного развития. Роль личности в истории. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический детерминизм. Технологический детерминизм. Концепции Э.Тоффлера и У.Росту.

Тема 1.4. Современная цивилизация, этапы ее формирования. Противоречия современной цивилизации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Глобализм и антиглобализм.

Раздел 2. Человек, индивид, личность (18 часов).

Тема 2.1. Человек как объект философского осмысления. Понимание человека в истории философии. Объективистские и субъективистские концепции. Философская антропология. Человек как биосоциальное существо. Понятие «индивид». Личность, ее основные характеристики. Предпосылки превращения индивида в личность. Потребности и интересы личности. Мотивы личности. Типология личности.

Тема 2.2. Сознание. Основные подходы к проблеме сознания в современной философии: физикализм, умеренный материализм, объективный идеализм, солипсизм. Теории происхождения сознания. Теория отражения. Сознание и язык. Структура сознания. Структура личности по К.Г.Юнгу и З.Фрейдю. Сознание и бессознательное. Психоанализ.

Тема 2.3. Деятельность, ее структура. Практическая и духовная деятельность. Труд, игра и учеба как виды деятельности. Мотивы деятельности. Виды действий.

Тема 2.4. Познание как вид деятельности. Основные точки зрения на процесс познания: гностицизм, скептицизм, агностицизм. Структура познания. Границы и цели познания. Истина, ее виды. Теории познания. Эмпирическое и рациональное познание, их формы. Типы познания: научное, ненаучное, социальное, самопознание. Познательные процессы. Внимание и память. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.

Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества (90 часов).

Тема 3.1. Политика, ее движущие силы, формы и функции. Политика и власть. Субъект и объекты власти. Ресурсы власти. Виды власти. Основные концепции власти. Политическая власть, ее формы. Легальность и легитимность. Типы легитимности власти.

Тема 3.2. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия, ее основные характеристики: парламентаризм, политический плюрализм. Гражданское общество и правовое государство. Теория разделения властей. Прямая и представительная демократия. Современные концепции демократии.

Тема 3.3. Государство, его признаки и функции. Формы правления. Формы государственного устройства. Особые формы государства. Основные формы политогенеза. Государственная символика. Конституция. Конституция Российской Федерации: общее понятие, история создания, структура. Порядок изменения Конституции РФ.

Тема 3.4. Государственное устройство РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть. Ступени законотворческого процесса. Институт Президента РФ. Местное самоуправление. Выборы в Российской Федерации: этапы избирательной кампании, избирательные системы. Институт референдума. Становление российской демократии в конце 1980-х – 2000х гг.

Тема 3.5. Политические партии, их типы, признаки и функции. Теории партий. Типы партий. Политические партии в Российской империи и СССР. Политические партии в современной России. Партийные системы. Общественно-политические движения.

Тема 3.6. Основные идеологические течения. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм, его варианты.

Тема 3.7. Права человека. Основные концепции прав человека. Источники прав человека. Международные правовые акты о правах человека. Виды прав человека. Государственные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Обязанности человека и гражданина. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации: статус, способы приобретения, утрата. Апатриды и бипатриды. Институт двойного гражданства.

Тема 3.8. Правовые нормы: виды, признаки, структура. Законы и подзаконные акты. Материальное и процессуальное право. Формы систематизации права. Источники права. Правотворчество: его принципы и стадии. Толкование права. Реализация права. Правовые отношения. Юридические факты, их виды. Правонарушения и юридическая ответственность, ее виды. Основания для освобождения от юридической ответственности. Деликтоспособность. Правовое сознание и правовая культура. Мораль и право. Основные правовые системы. Система права РФ.

Тема 3.9. Судопроизводство и правообеспечение. Виды суда. Судебный процесс, его виды. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Арбитраж. Освобождение от наказания. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Тема 3.10. Административное право. Административные правоотношения. Органы исполнительной власти. Государственная служба. Жалоба. Административная ответственность, порядок ее возложения. Виды административных наказаний.

Тема 3.11. Гражданское право. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Представительство. Гражданско-правовые договоры. Гражданские правонарушения и гражданско-правовая ответственность. Авторское право. Патентное право. Наследственное право.

Тема 3.12. Семейное право. Правовое понимание семьи. Брак, его формы. Условия заключения брака. Брачный контракт. Порядок расторжения брака. Имущественные отношения супругов. Алиментные отношения. Регулирование положения детей.

Тема 3.13. Трудовое право. Трудоспособность. Трудовой контракт, условия его заключения и порядок расторжения. Условия труда. Оплата труда. Гарантии отдельным категориям работников. Трудовые споры. Безработица. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение.

Тема 3.14. Уголовное право. Понятие уголовного права. Преступление. Виды преступлений. Уголовный процесс, его стадии. Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности.

Тема 3.15. Международное право. Возникновение международного права. Принципы международного права. Типы территорий. Международное право в период вооруженных конфликтов. Преступления международного характера. Международный трибунал.

11 класс.

Раздел 4. Экономическая жизнь общества (46 часов).

Тема 4.1. Значения термина «экономика». Экономика как сфера общества. Экономика как наука. Микроэкономика и макроэкономика. Аксиомы экономики. Свободные и экономические блага. Частные и общественные блага. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Отношения собственности в современной экономике.

Тема 4.2. Виды экономической деятельности. Факторы производства. Формы производства. Натуральное хозяйство. Товар, его свойства. Основные концепции стоимости. Прямой и товарно-денежный обмен. Показатели эффективности общественного производства. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Валовой национальный продукт. Личный доход и личный располагаемый доход. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы. «Кондратьевские циклы».

Тема 4.3. Рынок. Виды и функции рынка. Формы рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. Субъекты и объекты рынка. Инфраструктура.

Тема 4.4. Спрос и предложение. Величина спроса и предложения. Механизм ценообразования на конкурентном рынке. Неценовые факторы спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Эластичность спроса и предложения.

Тема 4.5. Конкуренция, ее виды. Недобросовестная конкуренция. Монополия, механизм ее создания. Виды монополий. Естественные и искусственные монополии. Виды монополистических объединений.

Тема 4.6. Основные макроэкономические модели. Меркантилизм. Физиократия. Классическая (базовая) макроэкономическая модель. Кейнсианство. Монетаризм. Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 4.7. Предпринимательство, его виды и формы. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Теория фирмы. Издержки производства, их виды. Доход фирмы, его виды. Прибыль фирмы. Банкротство, порядок процедуры банкротства в Российской Федерации.

Тема 4.8. Финансы и капитал. Постоянный и переменный капитал.оборотный капитал. Финансовый капитал. Деньги, их формы, стадии развития, функции. Кредитные и депозитные деньги. Эмиссия. Наличный и безналичный расчет. Денежные агрегаты. Механизм денежного обращения. Инфляция, ее виды. Антиинфляционная политика государства. Монетарная политика государства. Ценные бумаги, их виды, свойства и порядок выпуска. Виды акций. Облигации. Рейтинги надежности ценных бумаг. Биржи, их виды. Участники рынка ценных бумаг. Порядок торговли ценными бумагами на бирже. Индекс котировки ценных бумаг.

Раздел 5. Социальная сфера общества (46 часов).

Тема 5.1. Социология как наука. Социология в системе социального знания. Задачи изучения социологии. Структура социологического знания. Социальный факт и социальная проблема. Основные социологические парадигмы. Методы социологического исследования.

Тема 5.2. История социологии. Ранний этап развития социологии. Развитие социологии как науки. Вклад О.Конта, Э.Дюркгейма в развитие социологии. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология К.Маркса. Социология М.Вебера. Развитие социологии в России. Основные направления современной социологической науки.

Тема 5.3. Социальные институты и социальные организации. Социально-исторические типы институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные, брачно-семейные институты. Социальные группы и социальные общности. Виды социальных групп. Социальные элиты. Теории элит. Масса и толпа. Этнические общности. Этнические процессы. Этнические конфликты.

Тема 5.4. Семья в современном обществе. Семья как малая группа и социальный институт. Типы семьи. Формы брака. Тенденции развития семьи в современном обществе. Демографическая политика в современной России.

Тема 5.5. Личность в системе социальных отношений. Личность как объект изучения социологии. Понятие личности, ее структура. Факторы развития личности. Личность и общество. Личность и культура. Социальные роли и социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор и статусная дистанция. Отношение личности к своему социальному статусу. Ролевой набор и ролевой конфликт. Способы разрешения ролевого конфликта. Самореализация личности.

Тема 5.6. Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации. Критерии стратификации. Теории социального неравенства. Роль среднего класса в развитии современного общества.

Тема 5.7. Социальные процессы. Социализация, ее виды и стадии. Агенты первичной и вторичной социализации. Десоциализация и ресоциализация. Значение процесса социализации для личности и общества. Феральные люди.

Тема 5.8. Социальные нормы и социальный контроль. Ценности, нормы и санкции в механизме социального контроля. Виды социальных норм. Виды социального контроля. Самоконтроль. Агенты социального контроля. Девиантное поведение, его причины. Социальная мобильность, ее виды и каналы. Маргинальность как социальное явление. Социальная адаптация, ее виды.

Тема 5.9. Социальный конфликт. Классификация конфликтов. Стадии социального конфликта. Стратегия поведения в социальном конфликте. Позитивная и негативная роль конфликтов в обществе.

Раздел 6. Духовно-нравственная сфера общества (38 часов).

Тема 6.1. Понятие культуры, ее основные элементы и функции. Субкультура и контркультура. Культурная статика и культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры: элитарная, народная, массовая культура.

Тема 6.2. Этика и мораль. Функции морали. Теории происхождения морали. Основные этические концепции: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, идеализм. Основные этические проблемы.

Тема 6.3. Искусство, его определение, виды и функции. Концепции искусства в истории эстетики. Понятие художественного стиля. Стили и направления в искусстве.

Тема 6.4. Религии мира. Религиозное сознание, его формы. Сущность и функции религии. Основные элементы религии. Мифология и ранние формы религий. Мировые религии. Национальные религии. Новые религиозные движения. Религии в современной России.

Тема 6.5. Философия как форма духовной деятельности, ее формы и функции. Основной вопрос философии. Части философии. Философия в контексте культуры.

Тема 6.6. История общественной мысли. Античная философия. Основные школы и направления средневековой философии. Философия раннего Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Позитивизм. Марксизм. Основные направления зарубежной философии XX века. Русская философия.

Тема 6.7. Наука и образование. Различные понимания науки. Наука как форма познания и социальный институт. Функции науки. Основные проблемы современной науки. Развитие науки и научного познания. Парадигмы и научные революции. Роль науки в общественной жизни. Моральная ответственность ученого. Образование, его основные функции. Формы обучения. Система образования в Российской Федерации. Болонский процесс.

Предэкзаменационное повторение (6 часов).

4. Образовательные технологии

Специфика изучаемого учебного предмета предполагает изучение значительной массы материала на лекционных занятиях. Наличие нескольких учебников, по-разному освещающих отдельные части курса, делает невозможным использование только одного базового учебника. Большую роль при изучении материала играет обращение к первоисточникам – текстам законодательных актов, программам политических партий, работам классиков социологической науки.

Ведение учащимися конспектов и их периодическая проверка преподавателем позволяет обеспечить контроль над процессом изучения материала. Значительная часть практических занятий отведена для проведения контрольных работ и тестов, направленных не только на закрепление и проверку усвоения пройденного материала, но также на формирование навыков работы с тестовыми заданиями, необходимых при проведении итоговой аттестации по предмету в формате Единого государственного экзамена.

При построении программы практических занятий использовались различные формы работы – как семинары в их классической форме, так и занятия по реферированию текстов, чтению докладов, решению практических задач. Всё это призвано сделать курс в максимальной степени практико-ориентированным, способным дать учащимся конкретные навыки, которые они могли бы применить в современном мире.

5. Оценка планируемых результатов обучения Система оценивания

| Форма контроля | Вес оценки |
|-------------------------------------|------------|
| Диагностическая, контрольная работа | 5 |
| Зачет | 5 |
| Понятийный, хронологический диктант | 2 |
| Проектная работа | 5 |
| Работа с текстом | 2 |
| Реферат | 3 |

| | |
|-------------------------------------------------------|---|
| Самостоятельная работа | 2 |
| Тест | 1 |
| Устный ответ | 1 |
| Участие в тематической дискуссии, учебно-ролевой игре | 3 |
| Цифровое домашнее задание | 1 |
| Эссе | 2 |

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук;
- основные пути, способы и особенности социально-гуманитарного познания.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты;
- сравнивать социальные объекты, выделяя их общие черты и различия
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней объективную и субъективную стороны;
- оценивать действия субъектов социальной деятельности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, участвовать в дискуссиях по этим проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей и взаимодействия с различными социальными институтами.

Личностными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- 1) формирование мировоззренческой позиции, своей гражданской идентичности, патриотизма;

- 2) формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования своей гражданской позиции;
- 3) формирование способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах своей жизнедеятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- 1) владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;
- 2) владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез;
- 4) способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов ее достижения;
- 5) способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Предметными результатами программы по обществознанию на **базовом уровне** являются:

- 1) владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора данных;
- 2) владение понятийным аппаратом общественных наук, умение использовать его в практической деятельности;
- 3) знание этапов развития социальной науки, понимание сущности процессов ее развития;
- 4) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов;
- 5) владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире.

Формы и сроки контроля. 10 класс.

| Виды контроля | I семестр | II семестр | Год |
|----------------------------------|-----------|------------|-----|
| Контрольные и проверочные работы | 2 | 2 | 4 |
| Тестирование | 3 | 3 | 6 |
| Зачеты | 2 | 2 | 4 |
| Проекты | - | 1 | 1 |

Формы и сроки контроля. 11 класс.

| Виды контроля | I семестр | II семестр | Год |
|----------------------------------|-----------|------------|-----|
| Контрольные и проверочные работы | 2 | 2 | 4 |
| Тестирование | 3 | 3 | 6 |
| Зачеты | 1 | 2 | 3 |
| Проекты | - | 1 | 1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебники и учебные пособия.

1. Обществознание. Под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. М.,2010.
2. Кравченко А.И. Введение в обществознание. 10 класс. М.,2015.
3. Кравченко А.И. Введение в обществознание. 11 класс. М.,2015.
4. Человек и общество. Под ред. Л.Н.Боголюбова. 10 класс. М.,2017.
5. Человек и общество. Под ред. Л.Н.Боголюбова. 11 класс. М.,2017.

Документы.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Фукуяма Ф. Конец истории (любое издание).

Интернет-ресурсы.

1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. <https://mosmetod.ru>.
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
4. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>
5. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

7. Материально-технические условия реализации программы.

1. Аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком) с проектором или интерактивной доской.
2. Ксерокс (принтер) для раздаточного материала: текстов документов, тестов, проблемных заданий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Трудоемкость освоения учебного предмета «Обществознание» составляет 360 часов, из которых 88 часов отведено на самостоятельную работу. При самостоятельной работе слушатели могут использовать рекомендованную учебную литературу и Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. В ходе самоподготовки учащиеся готовятся к промежуточным и итоговым аттестациям, используя учебную литературу и собственные конспекты.

При подготовке к тестированию и письменным работам учащимся предлагается в первую очередь обращать внимание на фактографический материал: термины и концепции. Для более успешной подготовки к сдаче итогового экзамена рекомендовано самостоятельно обращаться к образцам тестовых заданий, доступных на сайте Федерального института педагогических измерений (в том числе открытой части Федерального банка тестовых заданий по обществознанию) и интернет-портале Единого государственного экзамена. Большим подспорьем при работе с материалом будет использование учащимися словарей по основным обществоведческим дисциплинам, а также самостоятельное составление подобного учебного словаря.

Следует обращать особое внимание на состояние конспектов учебного материала. Периодический контроль со стороны преподавателя позволяет выявить наиболее проблемные темы, где необходимо написание отсутствующего или переработка существующего конспекта. При подготовке к аттестациям необходимо сопоставлять материалы учебников и предложенных текстов (таких, как Конституция РФ, ГК РФ, ТК РФ и т.д.) с материалами учебных конспектов, при необходимости внося изменения и дополнения.

Приветствуется обращение учащихся к специальной литературе, в том числе учебникам для высшей школы, с целью расширения и отработки знаний, полученных во время занятий. Большую роль при углублении изучения материала может сыграть подготовка сверхпрограммных докладов по инициативе самих учащихся. Работа с

материалом может проводиться в форме проектной деятельности (сроки проведения и формат ежегодно утверждаются органами Министерства образования и науки РФ). Положительный эффект имеет участие слушателей в олимпиадах – как Всероссийской олимпиаде школьников, так и вузовских олимпиад.

Материал занятий, пропущенных слушателями по болезни, может быть выполнен посредством просмотра и отработки урока на сайте interneturok.ru.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Предуниверсарий РГГУ

(программа среднего общего образования, 10-11 классы)

**Аннотация к рабочей программе
учебного учебного предмета «Обществознание»**

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Место в учебном плане | 10 класс – 4 ч/нед. 11 класс – 4 ч/нед. |
| Базовый / углубленный уровень | 10 класс – базовый уровень 11 класс – базовый уровень |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017г. N 613, ред. от 11.12.2020) 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария РГГУ. Принята решение ученого совета РГГУ от 28.06.2022года протокол № 7. Утверждена ректором РГГУ 0 04.07. 2022 года |
| Учебники | 1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.- 319 с. 2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.- 334 с. 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2022. – 96 с. 4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2022. – 112 с. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Другие пособия (если используются)</p> | <p>1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. [Электронное приложение] // Режим доступа: http://catalog.prosv.ru/item/7293</p> <p>3. Диагностика знаний : среднее общее образование (на базе 11 классов) : «Обществознание» : информационно-аналитические материалы / Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. гуманитарный ун-т» (РГГУ). - Москва : [б. и.], 2016. – 51 см : рис., табл/</p> <p>4. Обществознание в вопросах и ответах : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки РФ, РГГУ. – М.: Проспект, 2014. – 333 с.</p> |
| <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. https://mosmetod.ru.</p> <p>2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons</p> <p>4. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" https://interneturok.ru/</p> <p>5. Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/</p> <p>6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http:// schoolcollection.edu.ru</p> |
| <p>Структура учебного предмета изучения основных тем (порядок)</p> | <p>10 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как сложная динамическая система 2. Человек. Индивид. Личность 3. Познание мира 4. Духовно-нравственная сфера 5. Право в жизни общества <p>11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая жизнь общества 2. Социальная сфера общества 3. Экономическая жизнь общества |
| <p>Формы контроля</p> | <p>Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты). Практические работы. Работы с текстом. Эссе. Учебные конференции. Коллоквиумы. Проектные задания</p> |
| <p>Основные требования к результатам освоения дисциплин</p> | <p>Личностными результатами освоения программы по обществознанию являются формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |

- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами программы по обществознанию на **базовом уровне** являются:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам

социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– сравнивать правовые нормы с другими социальными

нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,

экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УТВЕРЖДЕН
Протокол заседания педагогического совета
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП СОО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) учебного предмета _____
(название учебного предмета)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи