

1. Концепция образовательной программы

• Общая характеристика образовательной программы

Цель программы – подготовка кадров для системы международного логистического менеджмента, обладающих необходимыми компетенциями для принятия и реализации решений, соответствующих требованиям законности, инновационности и эффективности.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- обучение специалиста высокого уровня, профессионально-но использующего полученные знания в научной, управленческой и преподавательской сфере, умеющего ставить и решать логистические задачи современного уровня;
- формирование у магистрантов навыков теоретического осмысления процессов развития и трансформации международного логистического менеджмента;
- формирование у магистрантов знаний и навыков работы с современной транспортной, складской и таможенной документацией;
- создание условий для профессиональной самореализации социально востребованных качеств личности выпускника;
- обучение комплексу технических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном процессе.

Магистерская программа «Международный логистический менеджмент» реализуется по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент». При успешном освоении программы и прохождении итоговой аттестации, студенту присваивается квалификация (степень) «магистр».

Направленность программы - современные технологии в области методов управления международными логистическими системами, включающими в себя перевозки, складирование и таможенное дело, совершенствования логистических процессов для повышения конкурентоспособности организаций бизнеса и эффективности экономики.

1.2. Планируемые результаты освоения программы магистратуры

Результаты освоения программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и опыт деятельности в соответствии с выбранным видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

ПК-3 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-5 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

ПК-6 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

ПК-9 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-10 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ПК-11 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), включает:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления и логистики;
- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно- исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

а) в области организационно-управленческой деятельности:

- формирование системы управления подразделением логистики;
- управление службой логистики (подразделениями, группами сотрудников, реализующими специализированные функции логистического управления);
- разработка стратегий управления подразделения логистики, планирование и осуществление мероприятий, направленных на ее реализацию;
- разработка комплексных планов логистической деятельности организации;
- улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;
- организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями);

б) в области консультационной и информационно-аналитической деятельности:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в системе управления подразделения логистики;
- анализ эффективности существующей логистической системы, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию;
- консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;
- выбор состава логистической инфраструктуры, информационных технологий и коммуникационных систем;
- финансовое планирование и прогнозирование затрат логистических операций организации;
- формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций в области логистики;

в) в области проектной деятельности:

- разработка методов и инструментов проведения исследований в системе управления логистическими системами и анализ их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей различных потоковых процессов (материальных, товарных, финансовых, транспортных, информационных) в сфере материального производства, товарного обращения и сферы услуг, оценка и интерпретация результатов;

- проектирование логистических систем различного уровня, включая процессы управления транспортировкой, складированием и другими материальными и нематериальными операциями;

- обоснование и анализ исполнения логистических программ с использованием методов проектного анализа;

- разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов;

г) в области научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- разработка программ научных исследований и разработок в сфере управления логистическими системами, организация их выполнения;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам менеджмента логистических систем;

- участие в научно-исследовательских работах по проблемам менеджмента логистических систем, подготовка аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

- разработка учебно-методических материалов для обеспечения обучения персонала логистических служб в соответствии со стратегией развития организации;

- подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

1.4. Преимущества и особенности программы магистратуры РГГУ с точки зрения позиционирования на рынке труда

Преимуществом данной программы является:

- оптимальное соотношение в учебном процессе общеобразовательной и научно-исследовательской деятельности, теоретической и практической подготовки;
- включение в учебный план целого ряда новых дисциплин, которые не реализуются в других вузах, в частности: управление рисками в логистике, логистика во внешнеэкономической деятельности, современный стратегический анализ, информационные системы и технологии в управлении логистическими системами, экономико-математические методы и модели логистических систем, управление закупками во внешнеторговой деятельности, методы и технологии моделирования бизнес-процессов в логистике, эффективность в логистике;
- универсальность и комплексность обучения;
- сильная базовая теория управления;
- методология и практика применения информационных технологий и информационных систем в логистике;
- изучение информационных рисков;
- креативный высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и участие специалистов, работающих в сфере менеджмента логистических систем;
- уникальная среда делового и интеллектуального общения;
- участие в известных, в том числе международных, научных и научно-практических мероприятиях в области менеджмента логистических систем;
- проведение мастер-классов, а также широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1.5. Научная и социокультурная среда РГГУ

В РГГУ ведутся многоплановые научные исследования во всех областях гуманитарных и социальных наук: в философии, религиоведении, культурологии, филологии, истории, архивоведении, экономике, юриспруденции, востоковедении и др.

Работу по координации научной деятельности в университете осуществляет [Управление по координации вузовских проектов и программ](#). Им реализуется [Программа поддержки научно-образовательных проектов РГГУ](#). Программа направлена на повышение научно-педагогического потенциала университета; поддержку научно-педагогических школ и исследовательских коллективов. Значительное внимание в Программе уделяется [научно-исследовательской работе студентов, аспирантов и молодых ученых](#).

Подготовка кадров высшей квалификации в Российском государственном гуманитарном университете имеет большой опыт и свои традиции. В настоящее время в РГГУ работают 8 [диссертационных советов](#) по 20 научным специальностям и 6 отраслям наук.

В РГГУ систематически проводятся научные конференции. [Гуманитарные чтения РГГУ](#) призваны исследовать и обобщать основные тенденции развития отечественного и зарубежного социального и гуманитарного знания; способствовать обеспечению продуктивного взаимодействия между различными отраслями академической и вузовской науки.

Издается научный журнал «Вестник РГГУ». С 2015 г. журнал делится на крупные тематические серии: «История. Филология. Культурология. Востоковедение»; «Философия. Социология. Искусствоведение»; «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение»; «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность»; «Психология. Педагогика. Образование»; «Экономика. Управление. Право». Журнал входит в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук». Каждый выпуск журнала размещается в Интернете на сайте РГГУ и поступает в научную электронную библиотеку путем включения в РИНЦ.

Дни студенческой науки РГГУ проводятся Советом молодых ученых и [Управлением по координации вузовских проектов и программ](#) ежегодно с 2008 г. Главная цель проекта – способствовать выявлению и раскрытию научного потенциала студентов и поощрению междисциплинарных исследований. Дни студенческой науки становятся площадкой для

общения молодых исследователей и публичного обсуждения новых научных идей и замыслов. Это отвечает одной из главных задач научной политики РГГУ – поддержки талантливых ученых на начальном этапе их научной карьеры.

Результаты научно-исследовательской работы студенты используют при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Преимущественно прикладной характер проводимых исследований повышает уровень освоения профилирующих дисциплин, расширяет уровень знаний и умений, обогащает профессиональными знаниями, эффективно решает задачи практической направленности обучения. Этот вывод подтверждается отчетами председателей государственных аттестационных комиссий, в которых отмечается актуальность, теоретическая обоснованность, научная и практическая значимость дипломных работ выпускников.

Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе.

Организация воспитательной деятельности осуществляется с опорой на сложившиеся в РГГУ традиции и включает формирование новых традиций, как элемента создания сплоченного коллектива.

Основной целью воспитательной работы студентов является создание условий для самореализации, самообразования и самовоспитания личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

Воспитательная работа проводится в соответствии с внутренними нормативными документами РГГУ: Уставом Университета, решениями Ученого Совета, приказами и распоряжениями ректора, Положениями о тьюторстве, о стипендиальном фонде и иных формах поддержки студентов, Концепцией воспитательной работы, другими нормативными документами. В этих документах зафиксированы основные положения, в которых отражены цели и принципы решения учебных и воспитательных задач:

- гармоническое развитие личности и характера, развитие высших духовных и человеческих качеств, способностей понимания, суждения, критического осмысления и самовыражения, способности к сотрудничеству;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего, среднего и соответствующего дополнительного профессионального образования;

- удовлетворение социально-экономических потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- непрерывность и преемственность процесса образования;

- состязательность и гласность при определении научных и образовательных приоритетов;

- обеспечение личной конкурентоспособности выпускников как основы их социальной защищенности;

- формирование академического сообщества из преподавателей и ученых, высокий профессионализм и моральные качества которых являются гарантиями решения стоящих перед Университетом задач.

Воспитательная работа на факультете управления осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности. Студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности. Воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий.

Основными направлениями воспитательной работы являются: личностно-профессиональное самоопределение студентов; создание условий для включения студентов в их общественно-профессиональную деятельность, содействие в их профориентации и последующем трудоустройстве; создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания студентов; создание и развитие программ студенческих обменов и стажировок; поддержка художественного и научного творчества студентов; организация научно-исследовательской работы студентов; осуществление взаимодействия факультета с профсоюзной студенческой организацией, другими общественными студенческими организациями и объединениями; развитие и

поддержка университетских традиций; содействие созданию деловых клубов и общественных организаций выпускников; формирование нравственной культуры в студенческой среде; разработка программ по воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений на принципах толерантности и патриотизма; спортивно-оздоровительная работа.

Для осуществления данных видов деятельности РГГУ использует различные формы осуществления воспитательной работы университета:

- групповые формы воспитательной деятельности (мероприятия внутри коллективов академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студии творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений и т.д.);

- индивидуальная личностно-ориентированная работа (индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам учебной деятельности, разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента, работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов, индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов, работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей и т.д.).